



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس:

گروه آموزشی ارابه دهنده درس:	ارتودنسی	نیم سال: اول 1404-1405
عنوان درس: ارتودنسی نظری		
کد درس:		
نوع و تعداد واحد: 3 واحد	نظری: ✓	نظری-عملی: عملی: کارگاهی:
نام مسؤل درس: دکتر حنانه قدیریان		
مدرس / مدرسان: دکتر عاطفه صفار شاهرودی		
پیش‌نیاز / هم‌زمان:		
رشته و مقطع تحصیلی:		

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: دانشیار
رشته تخصصی: ارتودنسی
محل کار: دانشکده دندانپزشکی
تلفن تماس: 42794000
نشانی پست الکترونیک: dr.h.ghadirian@gmail.com

¹ مشتمل بر: نظری، عملی و یا نظری- عملی به تفکیک تعداد واحدهای مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی)

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

در این واحد، فصول 11، 12، 13 و 14 کتاب ارتودنسی معاصر ویرایش 2025 تدریس می‌شود. در این فصول، دستیار با تشخیص و درمان مشکلات دنتال متوسط و پیچیده در دوره دندانپزشکی مختلط و هم‌چنین تشخیص و درمان‌های تغییر رشد مشکلات اسکلتال عرضی، قدامی خلفی و عمودی آشنا می‌شود. تشخیص‌های افتراقی مربوطه را می‌آموزد و با اپلینس‌های ارتودنسی لازم برای درمان این مشکلات و نحوه ساخت و مدیریت کلینیکی آن‌ها آشنا می‌شود.

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی: (توانمندی‌های دوره تخصصی دندانپزشکی: 1. مهارت‌های بالینی
2. مهارت برقراری ارتباط، 3. مراقبت بیمار (تشخیص، درمان، بازتوانی)، 4. پیشرفت فردی و فراگیری مستمر، 5. تعهد حرفه‌ای، اخلاق و حقوق پزشکی، 6. مهارت تصمیم‌گیری، استدلال و حل مسئله، 7. ارتقای سلامت و پیشگیری)

پس از پایان این درس انتظار می‌رود که فراگیر:

- ✓ تعریف و شیوع ناهنجاری Cl. II را توضیح دهد.
- ✓ طبقه‌بندی، معیارهای تشخیصی و عوامل اتیولوژیک مربوط به مال اکلوزن CL.II را بداند.
- ✓ انواع مال اکلوزن CL.II اسکلتی را بشناسد.
- ✓ از راهکارهای درمانی و دستگاه‌های درمانی مورد استفاده در هر یک از انواع ناهنجاری‌های CL.II آگاهی داشته باشد.
- ✓ تعریف و شیوع ناهنجاری Cl. III را توضیح دهد.
- ✓ طبقه‌بندی، معیارهای تشخیصی و عوامل اتیولوژیک مربوط به مال اکلوزن CL.III را بداند.
- ✓ انواع مال اکلوزن CL.III اسکلتی را بشناسد.

✓ از راهکارهای درمانی و دستگاه‌های درمانی مورد استفاده در هر یک از انواع ناهنجاری‌های CL.III آگاهی داشته باشد.

✓ تعریف و شیوع ناهنجاری کراس بایت خلفی اسکلتال را توضیح دهد.

✓ طبقه بندی، معیارهای تشخیصی و عوامل اتیولوژیک مربوط به مال اکلوزن کراس بایت خلفی اسکلتال را بداند.

✓ انواع مال اکلوزن کراس بایت خلفی اسکلتال را بشناسد.

✓ از راهکارهای درمانی و دستگاه‌های درمانی مورد استفاده در هر یک از انواع ناهنجاری‌های کراس بایت خلفی اسکلتال آگاهی داشته باشد.

✓ تعریف و شیوع ناهنجاری مشکلات ارتودنتیک دنتال را توضیح دهد.

✓ طبقه بندی، معیارهای تشخیصی و عوامل اتیولوژیک مربوط به مشکلات ارتودنتیک دنتال را بداند.

✓ انواع مشکلات ارتودنتیک دنتال را بشناسد.

✓ از راهکارهای درمانی و دستگاه‌های درمانی مورد استفاده در هر یک از انواع مشکلات ارتودنتیک دنتال آگاهی داشته باشد.

رویکرد آموزشی!

□ ترکیبی^۳

□✓ حضوری

□ مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

رویکرد مجازی

- آفلاین
 - آنلاین
 - ترکیبی (آفلاین، آنلاین)
 - کلاس وارونه
 - یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال
 - یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی
 - یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد حضوری

- سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)
 - بحث در گروههای کوچک
 - ایفای نقش
 - یادگیری اکتشافی هدایت شده
 - یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)
 - یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)
 - یادگیری مبتنی بر سناریو
 - استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)
 - یادگیری مبتنی بر بازی
- سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -----

رویکرد ترکیبی

ترکیبی از روش‌های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می‌رود.

لطفاً نام ببرید

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
1				
2				
3				

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس / مدرسان
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				

وظایف و انتظارات از دانشجو:

(1) حضور منظم در کلاس درس

(2) مشارکت فعال در مباحث

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس¹

روش ارزیابی دانشجو:

- ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)^۲ ✓
- ذکر روش ارزیابی دانشجو
- ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

✓ ارزیابی تکوینی (سازنده)^۳: ارزیابی دانشجو در طول دوره آموزشی با ذکر فعالیت‌هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می‌دهد. این نوع ارزیابی می‌تواند صرفاً با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه‌های مختلف، آزمون‌های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ‌های کلاسی و آزمونک (کوئیز) های کلاسی

✓ ارزیابی تراکمی (پایانی)^۴: ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می‌تواند شامل موارد زیر باشد:

- آزمون‌های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون‌ها برای مثال آزمون‌های کتبی شامل آزمون‌های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه‌ای»، «چهارگزینه‌ای»، «درست- نادرست» و آزمون‌های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوتاه پاسخ، آزمون‌های استدلالی نظیر آزمون ویژگی‌های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ...، آزمون‌های عملی که برای مثال می‌تواند شامل انواع آزمون‌های ساختارمند عینی نظیر OSCE⁵، OSLE⁶ و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار^۷ با استفاده از ابزارهایی نظیر DOPS^۸، لاگ‌بوک^۹، کارپوشه (پورت فولیو)^{۱۰}، ارزیابی 360^{۱۱} درجه^{۱۱} و ... باشد.

1. این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می‌توانند در همه انواع دوره‌های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند.
2. در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد.

3. Formative Evaluation

4. Summative Evaluation

5. Objective Structured Clinical Examination

6. Objective Structured Laboratory Examination

7. Workplace Based Assessment

8. مشاهده مستقیم مهارت‌های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت‌های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حین انجام پروسیجر، مورد مشاهده قرار می‌گیرد و عملکرد وی بر اساس یک چک لیست ساختارمند، ارزیابی می‌شود. با این روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگیر شناسایی می‌شوند. فرایند مشاهده فراگیر در حدود ۱۵ دقیقه و ارائه بازخورد به وی حدود ۵ دقیقه به طول می‌انجامد.

9. Logbook

10. Portfolio

11. Multi Source Feedback (MSF)

منابع:

منابع شامل کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط می‌باشد.

الف) کتب: ارتودنسی معاصر پرافیت 2025

ب) مقالات:

ج) محتوای الکترونیکی:

د) منابع برای مطالعه بیشتر:

چک لیست ارزیابی طرح دوره							
چگونگی برداش طرح با توجه به معیارها			معیارهای ارزیابی	آیتم	نام درس	رشته مقطع	گروه
توضیحات در خصوص موارد نیازمند اصلاح	نیازمند اصلاح	قابل قبول					
			به اطلاعات کلی درس اعم از گروه آموزشی ارایه دهنده درس، عنوان درس، کد درس، نوع و تعداد واحد، نام مسؤول درس و سایر مدرسان، دروس پیش نیاز و هم‌زمان و رشته و مقطع تحصیلی اشاره شده است.	اطلاعات درس			

			اطلاعات مسؤول درس اعم از رتبه علمی، رشته تخصصی، اطلاعات تماس و ... درج شده است.	اطلاعات مسؤول درس	
			بخش‌های مختلف محتوایی درس در حد یک یا دو بند معرفی شده است.	توصیف کلی درس	
			اهداف کلی/ محورهای توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف کلی/ محورهای توانمندی	
			اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی با قالب نوشتاری صحیح درج شده‌اند.	اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توانمندی	
			رویکرد آموزشی مورد نظر در ارایه دوره اعم از حضوری، مجازی و ترکیبی مشخص شده است.	رویکرد آموزشی	
			روش‌های یاددهی و یادگیری درج شده‌اند.	روش‌های یاددهی- یادگیری	
			جدول مربوط به تقویم درس، به طور کامل تکمیل شده است.	تقویم درس	
			وظایف و انتظارات از دانشجویان نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه‌های کلاس و ... تعریف شده و درج گردیده است.	وظایف و انتظارات از دانشجو	
			نحوه ارزیابی دانشجو با ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)، روش ارزیابی و سهم هر نوع/ روش ارزیابی در نمره نهایی دانشجو، درج شده است.	نحوه ارزیابی دانشجو	
			کتاب‌های درسی، نشریه‌های تخصصی، مقاله‌ها و نشانی وبسایت‌های مرتبط، معرفی شده‌اند	منابع	